

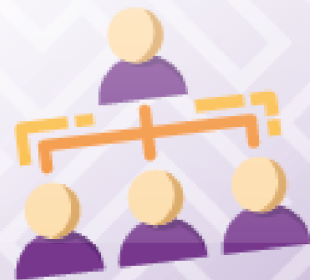


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

San Domenico Savio

ME1M6B500F

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola San Domenico Savio è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1/2026** del **08/01/2026** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/01/2026** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 5** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 6** Aspetti generali
- 7** Priorità desunte dal RAV
- 9** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
- 16** Principali elementi di innovazione
- 18** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 19** Aspetti generali
- 20** Insegnamenti e quadri orario
- 22** Curricolo di Istituto
- 23** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 25** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 27** Moduli di orientamento formativo
- 29** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 65** Attività previste in relazione al PNSD
- 66** Valutazione degli apprendimenti
- 69** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 72** Aspetti generali
- 73** Modello organizzativo
- 79** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 80** Reti e Convenzioni attivate



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola "Domenico Savio" opera nel territorio della città di Messina da 94 anni ed è ubicata nel centro cittadino, rappresentando un punto di riferimento educativo stabile e riconosciuto. L'Istituto, affidato ai Salesiani dal 1931, si propone di aggiornare il progetto educativo di Don Bosco e di Domenico Savio, fondato su un clima di famiglia, sull'allegria, su una visione positiva della vita e sulla promozione di relazioni serene e improntate all'accoglienza e all'affettività. Il contesto socio-economico dell'utenza risulta mediamente elevato e l'omogeneità sociale e territoriale favorisce la pianificazione e l'attuazione delle attività progettuali. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è contenuta; tuttavia, è presente un gruppo significativo di alunni portatori di differenti culture e tradizioni religiose. Si rileva inoltre la presenza di studenti provenienti da contesti socio-economici e culturali svantaggiati, che presentano specifiche esigenze educative. Al fine di favorire la crescita personale e didattica degli alunni, la scuola privilegia la costituzione di classi con un numero massimo di 22 studenti, prestando particolare attenzione anche all'equilibrio del rapporto tra maschi e femmine.

Vincoli:

La scuola registra una significativa presenza di alunni che richiedono la partecipazione ad attività extracurricolari pomeridiane, prevalentemente per esigenze organizzative legate ai tempi di lavoro delle famiglie. Ciò rende necessario un costante adeguamento dell'offerta formativa e degli spazi scolastici, al fine di rispondere in modo efficace alle richieste dell'utenza. Si rileva inoltre una certa esitazione da parte delle famiglie nell'iscrizione degli alunni della scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado, riattivata dopo un periodo di inattività di circa quarant'anni. Tale atteggiamento si manifesta attraverso richieste di chiarimento, incertezze e una prudente valutazione delle scelte di continuità del percorso scolastico. Questa situazione evidenzia la necessità di potenziare le azioni di orientamento, comunicazione e accompagnamento delle famiglie, al fine di favorire una transizione più consapevole, informata e serena verso il nuovo ordine di scuola.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:



L'Istituto attiva collaborazioni con diverse associazioni del territorio operanti nei settori della cultura, della salute, della sicurezza e della prevenzione, che contribuiscono alla realizzazione di incontri di formazione e informazione rivolti alla comunità scolastica. Le risorse impiegate risultano prevalentemente interne all'istituzione; tuttavia, la scuola si avvale anche della collaborazione degli oratori giovanili dei Salesiani, riconosciuti come significativo punto di riferimento per la comunità locale, che offrono un supporto educativo e didattico attraverso attività ludiche, sportive e ricreative.

Vincoli:

Si intende potenziare e rendere più strutturata la collaborazione dell'Istituto con gli enti del territorio, al fine di garantire un supporto più efficace e coerente nella realizzazione degli obiettivi programmati.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto, situato in posizione facilmente accessibile, è collocato in prossimità dell'uscita autostradale e nel centro cittadino. Dispone attualmente di un laboratorio informatico; è inoltre prevista, a partire dal prossimo anno scolastico, l'attivazione di un laboratorio scientifico e di una biblioteca. La struttura è dotata di un ampio salone-teatro, di una palestra e di due cortili esterni. L'Istituto possiede infine una consistente dotazione di libri di testo, messi a disposizione degli studenti in comodato d'uso su richiesta, a supporto del diritto allo studio.

Vincoli:

Si rileva la necessità di procedere all'ammodernamento delle strutture e delle attrezzature sportive. E' inoltre prevista la riqualificazione delle aule scolastiche, mediante interventi di adeguamento degli ambienti e l'installazione di sistemi di climatizzazione, al fine di migliorare il benessere e la qualità degli spazi di apprendimento.

Risorse professionali

Opportunità:

Dall'analisi dei dati emerge che l'età media del personale scolastico si attesta intorno ai quarant'anni e che la maggior parte degli operatori presta servizio nell'Istituto da un numero significativo di anni. Si rileva inoltre una consistente presenza di docenti con contratto a tempo indeterminato. Il personale è in possesso di competenze professionali specifiche e dimostra un elevato livello di responsabilità personale e professionale; una parte significativa degli operatori è inoltre dotata di certificazioni linguistiche e informatiche, a supporto dell'innovazione didattica e organizzativa.

Vincoli:

Le principali criticità riguardano la presenza di personale docente con contratto a tempo determinato, aspetto che genera in alcune famiglie preoccupazioni in relazione alla continuità



didattica. Inoltre, le assenze giornaliere dei docenti, seppure minime, possono talvolta incidere sull'organizzazione e sulla gestione del personale.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
	Musica	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Calcio a 11	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
	Cortile	3
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	15
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	2



Risorse professionali

Docenti	10
Personale ATA	4



Aspetti generali

La missione e le priorità dell'Istituto sono chiaramente definite e condivise all'interno della comunità scolastica e con le famiglie e il territorio. Il progetto educativo della scuola secondaria di primo grado si ispira ai principi pedagogici del Sistema Preventivo di Don Bosco, che pone al centro la persona nella sua globalità e ne valorizza le dimensioni affettive, relazionali, cognitive e sociali.

In coerenza con gli orientamenti dell'istruzione europea, la scuola promuove un ambiente educativo inclusivo, accogliente e attento ai bisogni degli studenti, con l'obiettivo di offrire un'educazione di qualità, equa e inclusiva e opportunità di apprendimento significative. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è progettato tenendo conto delle specificità del contesto e delle diverse esigenze educative e formative degli studenti, attraverso strumenti flessibili di organizzazione e di progettazione didattica.

La scuola secondaria di primo grado favorisce un clima scolastico sereno e stimolante, nel quale il benessere psicofisico, la motivazione allo studio e il senso di appartenenza rappresentano condizioni essenziali per l'apprendimento e la crescita personale. Particolare attenzione è rivolta alla gestione di classi eterogenee, caratterizzate dalla presenza di bisogni educativi differenti sul piano cognitivo, emotivo, linguistico, relazionale e culturale, promuovendo strategie inclusive e personalizzate.

La riflessione sugli esiti degli apprendimenti, anche attraverso l'analisi dei dati disponibili, costituisce uno strumento fondamentale per orientare le scelte educative e didattiche e migliorare progressivamente la qualità dell'offerta formativa, favorendo lo sviluppo delle competenze disciplinari e di cittadinanza. In tale prospettiva, il Rapporto di Autovalutazione rappresenta un essenziale strumento di equità e inclusione, in quanto consente, a partire dall'analisi dei bisogni degli studenti e dalla lettura del contesto, di definire un Piano di Miglioramento nel quale il curriculum inclusivo assume un ruolo centrale per il raggiungimento del successo formativo di tutti.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Promuovere conoscenze e competenze specifiche.

Traguardo

Incrementare la percentuale di alunni che, nella scuola secondaria di secondo grado, raggiungono livelli di competenza superiori rispetto ai pari, attraverso l'attivazione di mirate attività di potenziamento e di recupero.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare in generale i risultati degli alunni.

Traguardo

Confrontare i dati sui livelli di apprendimento raggiunti con i voti assegnati dai docenti, per una coerenza valutativa.

● Competenze chiave europee

Priorità



Potenziare un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.

Traguardo

Rafforzare gli interventi volti a favorire lo spirito d'iniziativa degli studenti.

● Risultati a distanza

Priorità

Successo negli studi secondari.

Traguardo

Monitorare i risultati nel passaggio dalla Scuola Secondaria di I grado alla Scuola Secondaria di Secondo Grado.

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e relazionale degli studenti, sostenendo la crescita personale e la costruzione di un clima scolastico positivo.

Traguardo

Rafforzare il senso di appartenenza, la motivazione allo studio e il benessere emotivo degli studenti attraverso relazioni educative significative e inclusive.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Consolidamento del benessere e del successo formativo nella scuola secondaria di primo grado**

Il percorso di miglioramento è finalizzato a consolidare il benessere psicofisico e relazionale degli studenti e a sostenere il successo formativo nella scuola secondaria di primo grado, recentemente attivata. In coerenza con l'identità educativa salesiana dell'Istituto, il percorso intende rafforzare un clima scolastico accogliente e inclusivo, promuovere pratiche didattiche coerenti e personalizzate e rendere progressivamente più strutturato il monitoraggio degli esiti e dei processi, valorizzando le esperienze già in atto.

Obiettivi di processo:

- Rafforzare la coerenza tra progettazione didattica, valutazione e sviluppo delle competenze.
- Potenziare le azioni di accompagnamento e supporto agli studenti, con particolare attenzione al benessere e alla motivazione.
- Rendere più sistematico il monitoraggio degli esiti e dei processi educativi e didattici.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e relazionale degli studenti, sostenendo la



crescita personale e la costruzione di un clima scolastico positivo.

Traguardo

Rafforzare il senso di appartenenza, la motivazione allo studio e il benessere emotivo degli studenti attraverso relazioni educative significative e inclusive.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Priorità: Migliorare la qualità degli ambienti e delle metodologie didattiche.

Traguardo: Favorire un ambiente di apprendimento inclusivo, collaborativo e orientato al benessere degli studenti.

● Percorso n° 2: Rafforzamento della continuità educativa e dei processi di orientamento

Il percorso di miglioramento è finalizzato a rafforzare la continuità educativa tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado e a rendere più strutturati i processi di orientamento degli studenti e delle famiglie. In considerazione della recente attivazione della scuola secondaria di primo grado, il percorso intende consolidare pratiche condivise tra i diversi ordini di scuola, favorire passaggi graduali e consapevoli e accompagnare gli studenti nel percorso di crescita personale e formativa.

Obiettivi del percorso:

- Rafforzare il raccordo tra i docenti dei diversi ordini di scuola.
- Rendere più strutturata la condivisione delle informazioni sugli studenti in entrata e in uscita.
- Migliorare la comunicazione e l'accompagnamento orientativo rivolto alle famiglie.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Successo negli studi secondari.

Traguardo

Monitorare i risultati nel passaggio dalla Scuola Secondaria di I grado alla Scuola Secondaria di Secondo Grado.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Priorità: Consolidare il curricolo e la coerenza tra progettazione e valutazione.

Traguardo: Garantire criteri e strumenti condivisi per la progettazione e la valutazione delle competenze.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Priorità: Rafforzare la collaborazione con il territorio e il coinvolgimento delle famiglie. Traguardo: Migliorare la comunicazione e la partecipazione attiva di famiglie ed enti territoriali alla vita scolastica.



● **Percorso n° 3: Consolidamento della progettazione didattica e della valutazione per competenze**

Il percorso di miglioramento è finalizzato a rendere sempre più coerenti e condivisi i processi di progettazione didattica e di valutazione degli apprendimenti nella scuola secondaria di primo grado, in una fase di progressivo consolidamento dell'ordine di scuola. Il percorso intende rafforzare la didattica per competenze, promuovere criteri valutativi comuni e sostenere il confronto professionale tra i docenti, al fine di garantire trasparenza, equità e coerenza nei percorsi formativi.

Obiettivi di percorso:

- Rafforzare la progettazione didattica condivisa, orientata alle competenze.
- Rendere più omogenei i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti.
- Favorire il confronto professionale e la riflessione collegiale sulle pratiche didattiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.

Traguardo

Rafforzare gli interventi volti a favorire lo spirito d'iniziativa degli studenti.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Priorità: Consolidare il curricolo e la coerenza tra progettazione e valutazione.

Traguardo: Garantire criteri e strumenti condivisi per la progettazione e la valutazione delle competenze.

○ **Inclusione e differenziazione**

Priorità: Rafforzare pratiche inclusive e strategie di personalizzazione degli

apprendimenti. Traguardo: Garantire risposte educative adeguate ai bisogni di tutti gli studenti, favorendo partecipazione e successo formativo.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Priorità: Promuovere la crescita professionale e la valorizzazione delle competenze

del personale. Traguardo: Rafforzare la partecipazione alla formazione e la condivisione delle competenze all'interno dell'Istituto.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La scuola adotta un modello organizzativo flessibile e partecipato, fondato sul lavoro collegiale e sulla condivisione delle responsabilità. I ruoli e le funzioni sono definiti in modo chiaro e funzionale al perseguimento degli obiettivi del PTOF. La gestione delle risorse è orientata al miglioramento dell'offerta formativa e al sostegno di azioni innovative coerenti con l'identità educativa dell'Istituto.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Le pratiche didattiche sono orientate a metodologie attive e inclusive, che favoriscono la partecipazione degli studenti, il lavoro cooperativo e lo sviluppo delle competenze. L'attenzione al benessere e alla motivazione costituisce un elemento centrale dell'azione educativa.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

La scuola promuove occasioni di formazione e confronto professionale tra i docenti, finalizzate al miglioramento delle pratiche didattiche e valutative. È incoraggiata la condivisione di



esperienze significative e la riflessione collegiale sulle pratiche educative.

○ **PRATICHE DI VALUTAZIONE**

La scuola utilizza criteri e strumenti di valutazione condivisi, orientati alla valutazione per competenze. La riflessione sugli esiti degli apprendimenti e l'integrazione tra valutazione interna e dati esterni costituiscono elementi di supporto al miglioramento continuo.

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Il curriculum è progettato in modo coerente e flessibile, favorendo collegamenti interdisciplinari e l'integrazione tra apprendimenti formali e non formali. La scuola valorizza ambienti di apprendimento stimolanti e pratiche didattiche orientate allo sviluppo delle competenze chiave.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

Attualmente l'Istituto non ha attivato specifiche iniziative nell'ambito della Missione 1.4 del PNRR, anche in considerazione della recente attivazione della scuola secondaria di primo grado. Tuttavia, la scuola riconosce il valore strategico degli obiettivi della Missione 1.4, in particolare in relazione alla riduzione dei divari territoriali, al contrasto della dispersione scolastica e al rafforzamento dei percorsi di inclusione e di successo formativo.

Le azioni educative e didattiche già in atto, orientate al benessere degli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e al consolidamento delle competenze di base, risultano coerenti con le finalità della Missione. L'Istituto intende monitorare le opportunità future offerte dal PNRR e valutare la partecipazione a eventuali iniziative coerenti con il proprio progetto educativo e con le priorità individuate nel PTOF e nel Piano di Miglioramento.



Aspetti generali

L'offerta formativa della scuola secondaria di primo grado si sviluppa in coerenza con la Mission e la Vision dell'Istituto, ispirate ai principi del Sistema Preventivo di Don Bosco, che pongono al centro lo studente nella sua globalità e promuovono un'educazione fondata sull'accoglienza, sul rispetto e sulla valorizzazione delle potenzialità individuali. La progettazione educativa e didattica è orientata alla costruzione di un ambiente di apprendimento inclusivo e stimolante, nel quale il benessere psicofisico, la qualità delle relazioni educative e la partecipazione attiva degli studenti rappresentano condizioni essenziali per lo sviluppo delle competenze e per il successo formativo.

L'offerta formativa si caratterizza per un approccio flessibile e attento ai contesti, per la personalizzazione dei percorsi di apprendimento e per la collaborazione con le famiglie e il territorio, in un'ottica di corresponsabilità educativa e di miglioramento continuo.



Insegnamenti e quadri orario

San Domenico Savio

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: San Domenico Savio ME1M6B500F
(ISTITUTO PRINCIPALE)

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento



trasversale di educazione civica

In tutti gli ordini di scuola dell'Istituto è previsto un monte ore annuale di 33 ore dedicate all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, in conformità a quanto stabilito dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92. L'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione civica rappresenta un'importante innovazione normativa e richiede, ai sensi dell'art. 3 della Legge, una revisione dei Curricoli di Istituto, al fine di adeguarli alle nuove disposizioni. L'insegnamento è caratterizzato dal principio della trasversalità, in considerazione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, che non sono riconducibili a una singola disciplina né esclusivamente di tipo disciplinare. Le istituzioni scolastiche sono pertanto chiamate ad aggiornare i Curricoli di Istituto e la programmazione didattica del primo e del secondo ciclo di istruzione, con l'obiettivo di sviluppare negli studenti la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, come previsto dall'art. 2, comma 1, della Legge n. 92/2019. L'insegnamento dell'Educazione civica concorre alla formazione di cittadini consapevoli, responsabili e attivi, promuovendo il rispetto delle regole, la partecipazione alla vita democratica e la tutela del bene comune.

Allegati:

PROGRAMMA ED. Civica .pdf

Approfondimento

Si allega il programma.



Curricolo di Istituto

San Domenico Savio

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo della scuola secondaria di primo grado dell'Istituto si fonda sui principi delle Indicazioni Nazionali per il curricolo e si inserisce in una prospettiva di continuità educativa con i precedenti ordini di scuola, accompagnando gli studenti nel percorso di crescita personale, culturale e sociale, nel rispetto dei tempi, degli stili di apprendimento e delle potenzialità individuali.

Il curricolo è orientato allo sviluppo progressivo delle competenze disciplinari e delle competenze chiave di cittadinanza, favorendo l'acquisizione di un metodo di studio efficace, la capacità di riflessione critica e il consolidamento della competenza "imparare a imparare". La progettazione didattica promuove una visione unitaria del sapere, attraverso collegamenti interdisciplinari e apprendimenti significativi, in grado di valorizzare le conoscenze e di renderle spendibili in contesti diversi.

L'azione educativa e didattica è caratterizzata da un approccio inclusivo e personalizzato, attento alla complessità dei bisogni formativi degli studenti sul piano cognitivo, emotivo, relazionale e sociale. La scuola promuove metodologie attive e cooperative, cura le relazioni educative e valorizza il dialogo con le famiglie, riconosciute come partner fondamentali del percorso formativo.

Il curricolo si ispira ai valori del Sistema Preventivo di Don Bosco, ponendo al centro lo studente, la qualità delle relazioni e la costruzione di un ambiente educativo accogliente e stimolante, orientato al successo formativo, alla responsabilità personale e alla crescita integrale di ciascuno.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: San Domenico Savio (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Attività n° 1: Cittadini d'Europa**

L'attività "Cittadini d'Europa" è finalizzata a promuovere negli studenti della scuola secondaria di primo grado la conoscenza dei valori dell'Unione Europea e lo sviluppo di competenze linguistiche e interculturali. Attraverso percorsi didattici integrati, attività laboratoriali e l'utilizzo di materiali multimediali in lingua straniera, gli studenti sono guidati alla scoperta delle diverse culture europee, delle tradizioni e dei principali aspetti della cittadinanza attiva e responsabile.

L'attività favorisce il confronto, il rispetto delle diversità culturali e l'apertura verso contesti internazionali, contribuendo allo sviluppo delle competenze di cittadinanza globale e all'educazione alla convivenza civile, in coerenza con il curriculum di Educazione civica e con le finalità del PTOF.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: San Domenico Savio

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: STEM in Azione**

L'attività "STEM in Azione" è finalizzata allo sviluppo delle competenze scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche attraverso un approccio laboratoriale e operativo. Gli studenti sono coinvolti in semplici esperienze di osservazione, sperimentazione e risoluzione di problemi, che favoriscono il pensiero logico, critico e creativo.

Le attività proposte integrano contenuti disciplinari e metodologie attive, promuovendo il lavoro cooperativo, l'uso consapevole delle tecnologie e l'applicazione delle conoscenze a situazioni concrete. L'iniziativa contribuisce a rafforzare la motivazione allo studio delle discipline STEM e a sviluppare competenze trasversali, in coerenza con il curriculum di Istituto e con le priorità del PTOF.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



- Sviluppare l'autonomia degli alunni



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: San Domenico Savio

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Il modulo di orientamento formativo per la classe terza della scuola secondaria di primo grado è finalizzato ad accompagnare gli studenti in una scelta consapevole del percorso di studi successivo, valorizzando interessi, attitudini e potenzialità individuali.

Nel corso dell'anno scolastico, gli studenti partecipano agli open day delle scuole secondarie di secondo grado del territorio, al fine di conoscere direttamente l'offerta formativa, gli indirizzi di studio e le opportunità proposte. Parallelamente, l'Istituto organizza incontri di orientamento a scuola, coinvolgendo le principali scuole secondarie di secondo grado cittadine, che presentano i propri percorsi formativi e rispondono alle domande degli studenti.

Tali attività favoriscono la riflessione personale, il confronto e il dialogo, contribuendo a rendere il processo di orientamento progressivo, informato e condiviso, anche attraverso il coinvolgimento delle famiglie.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto Lettura – Alfabetizzazione emotiva

Il progetto mira a promuovere il piacere della lettura come strumento educativo privilegiato per favorire la comprensione di sé e degli altri. Attraverso la lettura guidata di testi narrativi e attività di riflessione condivisa, gli alunni sono accompagnati nel riconoscimento, nell'espressione e nella gestione delle emozioni, sviluppando competenze linguistiche ed emotive in un clima di ascolto e confronto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Promuovere conoscenze e competenze specifiche.

Traguardo

Incrementare la percentuale di alunni che, nella scuola secondaria di secondo grado, raggiungono livelli di competenza superiori rispetto ai pari, attraverso l'attivazione di mirate attività di potenziamento e di recupero.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare in generale i risultati degli alunni.

Traguardo

Confrontare i dati sui livelli di apprendimento raggiunti con i voti assegnati dai docenti, per una coerenza valutativa.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.

Traguardo

Rafforzare gli interventi volti a favorire lo spirito d'iniziativa degli studenti.

Risultati attesi

- Sviluppo della comprensione del testo e dell'ascolto attivo. - Miglioramento della consapevolezza emotiva e della capacità di esprimere le proprie emozioni. - Rafforzamento delle competenze relazionali ed empatiche. - Incremento della motivazione alla lettura e della partecipazione attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Progetto Gazzetta in classe

Il progetto intende avvicinare gli studenti alla lettura consapevole del quotidiano, favorendo la comprensione dei fatti di attualità e lo sviluppo del pensiero critico. Attraverso la lettura guidata e l'analisi di articoli di giornale, gli alunni sono stimolati a riflettere su temi sociali, culturali ed economici, promuovendo il confronto, il dialogo e l'educazione alla cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Promuovere conoscenze e competenze specifiche.

Traguardo

Incrementare la percentuale di alunni che, nella scuola secondaria di secondo grado, raggiungono livelli di competenza superiori rispetto ai pari, attraverso l'attivazione di mirate attività di potenziamento e di recupero.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare in generale i risultati degli alunni.



Traguardo

Confrontare i dati sui livelli di apprendimento raggiunti con i voti assegnati dai docenti, per una coerenza valutativa.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.

Traguardo

Rafforzare gli interventi volti a favorire lo spirito d'iniziativa degli studenti.

Risultati attesi

- Miglioramento delle competenze di lettura e comprensione del testo informativo. - Sviluppo del pensiero critico e della capacità di interpretare la realtà. - Rafforzamento delle competenze di cittadinanza e dell'interesse per l'attualità. - Potenziamento delle abilità comunicative e argomentative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto "In gioco col latino"

Il progetto propone un primo approccio alla lingua e alla cultura latina attraverso attività ludiche e laboratoriali, finalizzate a stimolare la curiosità e l'interesse degli studenti. Mediante giochi linguistici, semplici esercizi e collegamenti con la lingua italiana, gli alunni sono guidati alla scoperta delle radici del linguaggio e della civiltà latina in modo motivante e accessibile.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Promuovere conoscenze e competenze specifiche.

Traguardo

Incrementare la percentuale di alunni che, nella scuola secondaria di secondo grado, raggiungono livelli di competenza superiori rispetto ai pari, attraverso l'attivazione di mirate attività di potenziamento e di recupero.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare in generale i risultati degli alunni.

Traguardo

Confrontare i dati sui livelli di apprendimento raggiunti con i voti assegnati dai docenti, per una coerenza valutativa.





Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.

Traguardo

Rafforzare gli interventi volti a favorire lo spirito d'iniziativa degli studenti.

○ Risultati a distanza

Priorità

Successo negli studi secondari.

Traguardo

Monitorare i risultati nel passaggio dalla Scuola Secondaria di I grado alla Scuola Secondaria di Secondo Grado.

Risultati attesi

- Sviluppo del ragionamento logico e della consapevolezza linguistica. - Miglioramento delle competenze di analisi e riflessione sulla lingua italiana. - Incremento della motivazione e dell'interesse verso lo studio delle lingue classiche. - Potenziamento delle abilità cognitive e metalinguistiche.

Risorse professionali

Interno

● Progetto "La vita nel Medioevo"



Il progetto propone un percorso laboratoriale ed espressivo che consente agli studenti di avvicinarsi alla conoscenza della vita e della cultura medievale attraverso la rielaborazione creativa di opere d'arte del periodo. Gli alunni sono coinvolti nella ricostruzione di scene e personaggi medievali mediante l'uso di costumi, materiali e ambientazioni, culminando nella realizzazione di fotografie ispirate alle opere studiate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Promuovere conoscenze e competenze specifiche.

Traguardo

Incrementare la percentuale di alunni che, nella scuola secondaria di secondo grado, raggiungono livelli di competenza superiori rispetto ai pari, attraverso l'attivazione di mirate attività di potenziamento e di recupero.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e



nell'autoregolazione dell'apprendimento.

Traguardo

Rafforzare gli interventi volti a favorire lo spirito d'iniziativa degli studenti.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e relazionale degli studenti, sostenendo la crescita personale e la costruzione di un clima scolastico positivo.

Traguardo

Rafforzare il senso di appartenenza, la motivazione allo studio e il benessere emotivo degli studenti attraverso relazioni educative significative e inclusive.

Risultati attesi

- Conoscenza degli aspetti artistici e culturali del Medioevo. - Sviluppo della creatività e delle capacità espressive. - Potenziamento delle competenze collaborative e organizzative. - Miglioramento della partecipazione e della motivazione allo studio della storia dell'arte.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **Teatro in lingua inglese e spagnola**

Il progetto propone attività teatrali in lingua inglese e spagnola finalizzate a potenziare le competenze linguistiche attraverso modalità espressive e coinvolgenti. Gli studenti partecipano alla messa in scena di brevi rappresentazioni teatrali, utilizzando la lingua straniera in contesti comunicativi autentici, favorendo l'apprendimento naturale e motivante.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Promuovere conoscenze e competenze specifiche.

Traguardo

Incrementare la percentuale di alunni che, nella scuola secondaria di secondo grado, raggiungono livelli di competenza superiori rispetto ai pari, attraverso l'attivazione di mirate attività di potenziamento e di recupero.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare in generale i risultati degli alunni.

Traguardo

Confrontare i dati sui livelli di apprendimento raggiunti con i voti assegnati dai docenti, per una coerenza valutativa.





Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.

Traguardo

Rafforzare gli interventi volti a favorire lo spirito d'iniziativa degli studenti.

Risultati attesi

- Potenziamento della comprensione e della produzione orale in lingua inglese e spagnola. - Sviluppo della sicurezza comunicativa e della pronuncia. - Rafforzamento delle competenze espressive, relazionali e collaborative. - Incremento della motivazione allo studio delle lingue straniere e dell'apertura interculturale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● Progetto "English through Music"

Il progetto utilizza la musica come strumento privilegiato per l'apprendimento della lingua inglese. Attraverso l'ascolto, l'analisi e l'interpretazione di canzoni in lingua, gli studenti sviluppano competenze linguistiche in modo coinvolgente e motivante, migliorando la comprensione orale e ampliando il lessico in contesti comunicativi autentici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Promuovere conoscenze e competenze specifiche.

Traguardo

Incrementare la percentuale di alunni che, nella scuola secondaria di secondo grado, raggiungono livelli di competenza superiori rispetto ai pari, attraverso l'attivazione di mirate attività di potenziamento e di recupero.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.

Traguardo

Rafforzare gli interventi volti a favorire lo spirito d'iniziativa degli studenti.

○ Esiti in termini di benessere a scuola



Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e relazionale degli studenti, sostenendo la crescita personale e la costruzione di un clima scolastico positivo.

Traguardo

Rafforzare il senso di appartenenza, la motivazione allo studio e il benessere emotivo degli studenti attraverso relazioni educative significative e inclusive.

Risultati attesi

- Potenziamento della comprensione orale e della pronuncia in lingua inglese. - Arricchimento del lessico e delle strutture linguistiche di base. - Sviluppo della motivazione e di un atteggiamento positivo verso l'apprendimento della lingua straniera. - Rafforzamento delle competenze espressive e interculturali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Podcast in lingua spagnola

Il progetto prevede la realizzazione di brevi podcast in lingua spagnola, attraverso i quali gli studenti sperimentano l'uso della lingua in contesti comunicativi autentici. Le attività guidano gli alunni dalla progettazione dei contenuti alla registrazione audio, favorendo l'espressione orale, la collaborazione e l'uso consapevole delle tecnologie digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Promuovere conoscenze e competenze specifiche.

Traguardo

Incrementare la percentuale di alunni che, nella scuola secondaria di secondo grado, raggiungono livelli di competenza superiori rispetto ai pari, attraverso l'attivazione di mirate attività di potenziamento e di recupero.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare in generale i risultati degli alunni.

Traguardo

Confrontare i dati sui livelli di apprendimento raggiunti con i voti assegnati dai docenti, per una coerenza valutativa.

Risultati attesi

- Potenziamento delle competenze di produzione e comprensione orale in lingua spagnola. - Sviluppo della sicurezza comunicativa e della corretta pronuncia. - Rafforzamento delle competenze digitali e collaborative. - Incremento della motivazione e dell'autonomia



nell'apprendimento linguistico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Introduzione alla programmazione a blocchi

Il progetto propone un primo approccio al pensiero computazionale attraverso l'utilizzo della programmazione a blocchi. Gli studenti, mediante attività pratiche e laboratoriali, apprendono i concetti di base della programmazione in modo intuitivo e graduale, sviluppando capacità logiche e di problem solving.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Promuovere conoscenze e competenze specifiche.

Traguardo

Incrementare la percentuale di alunni che, nella scuola secondaria di secondo



grado, raggiungono livelli di competenza superiori rispetto ai pari, attraverso l'attivazione di mirate attività di potenziamento e di recupero.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.

Traguardo

Rafforzare gli interventi volti a favorire lo spirito d'iniziativa degli studenti.

○ Risultati a distanza

Priorità

Successo negli studi secondari.

Traguardo

Monitorare i risultati nel passaggio dalla Scuola Secondaria di I grado alla Scuola Secondaria di Secondo Grado.

Risultati attesi

- Sviluppo del pensiero logico e computazionale. - Acquisizione delle competenze di base della programmazione. - Potenziamento delle capacità di problem solving e di lavoro collaborativo. - Utilizzo consapevole delle tecnologie digitali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Giochi Matematici

L'Istituto partecipa ai Giochi Matematici organizzati dall'Università Bocconi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Promuovere conoscenze e competenze specifiche.

Traguardo

Incrementare la percentuale di alunni che, nella scuola secondaria di secondo grado, raggiungono livelli di competenza superiori rispetto ai pari, attraverso l'attivazione di mirate attività di potenziamento e di recupero.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e relazionale degli studenti, sostenendo la crescita personale e la costruzione di un clima scolastico positivo.

Traguardo

Rafforzare il senso di appartenenza, la motivazione allo studio e il benessere



emotivo degli studenti attraverso relazioni educative significative e inclusive.

Risultati attesi

Stimolare una sana competitività tra gli studenti, che si mettono in gioco spontaneamente e/o stimolare e consolidare la capacità di lavorare in gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto Educazione all'intelligenza artificiale

Il progetto intende avvicinare gli studenti ai concetti di base dell'intelligenza artificiale, favorendo una prima comprensione del suo funzionamento e delle sue applicazioni nella vita quotidiana. Attraverso attività didattiche guidate e laboratoriali, gli alunni sono stimolati a riflettere sull'uso consapevole delle tecnologie e sugli aspetti etici e sociali legati all'intelligenza artificiale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Promuovere conoscenze e competenze specifiche.

Traguardo

Incrementare la percentuale di alunni che, nella scuola secondaria di secondo grado, raggiungono livelli di competenza superiori rispetto ai pari, attraverso l'attivazione di mirate attività di potenziamento e di recupero.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.

Traguardo

Rafforzare gli interventi volti a favorire lo spirito d'iniziativa degli studenti.

○ Risultati a distanza

Priorità

Successo negli studi secondari.

Traguardo

Monitorare i risultati nel passaggio dalla Scuola Secondaria di I grado alla Scuola Secondaria di Secondo Grado.

Risultati attesi

- Acquisizione di conoscenze di base sui principi dell'intelligenza artificiale. - Sviluppo del pensiero critico e della consapevolezza digitale. - Comprensione delle implicazioni etiche e



sociali delle tecnologie emergenti. - Potenziamento delle competenze digitali e di cittadinanza.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Progetto “Ecosistema solidale”

Il progetto promuove percorsi educativi finalizzati allo sviluppo del senso di responsabilità, della solidarietà e della cittadinanza attiva. Attraverso attività di riflessione, collaborazione e partecipazione, gli studenti sono guidati alla comprensione delle relazioni tra individuo, comunità e ambiente, valorizzando comportamenti responsabili e inclusivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Promuovere conoscenze e competenze specifiche.

Traguardo

Incrementare la percentuale di alunni che, nella scuola secondaria di secondo grado, raggiungono livelli di competenza superiori rispetto ai pari, attraverso l'attivazione di mirate attività di potenziamento e di recupero.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.

Traguardo

Rafforzare gli interventi volti a favorire lo spirito d'iniziativa degli studenti.

○ Risultati a distanza

Priorità

Successo negli studi secondari.

Traguardo

Monitorare i risultati nel passaggio dalla Scuola Secondaria di I grado alla Scuola Secondaria di Secondo Grado.

Risultati attesi

- Sviluppo delle competenze di cittadinanza e del senso di responsabilità sociale. - Rafforzamento dei valori di solidarietà, rispetto e collaborazione. - Maggiore consapevolezza del ruolo attivo di ciascuno nella comunità. - Potenziamento delle competenze relazionali e sociali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto S.I.C – Studia-Immagina-Crea



“Studia, Immagina e Crea” è un percorso creativo che prende avvio dall’osservazione attenta degli oggetti e della realtà circostante. Attraverso attività laboratoriali ed espressive, gli studenti sono guidati a rielaborare ciò che osservano, stimolando la fantasia, la progettualità e la capacità di trasformare idee e materiali in produzioni creative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Promuovere conoscenze e competenze specifiche.

Traguardo

Incrementare la percentuale di alunni che, nella scuola secondaria di secondo grado, raggiungono livelli di competenza superiori rispetto ai pari, attraverso l'attivazione di mirate attività di potenziamento e di recupero.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e relazionale degli studenti, sostenendo la crescita personale e la costruzione di un clima scolastico positivo.



Traguardo

Rafforzare il senso di appartenenza, la motivazione allo studio e il benessere emotivo degli studenti attraverso relazioni educative significative e inclusive.

Risultati attesi

- Sviluppo delle capacità di osservazione e di analisi della realtà. - Potenziamento della creatività e del pensiero divergente. - Rafforzamento delle competenze espressive e progettuali. - Incremento della partecipazione attiva e della motivazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto Cementine

Il progetto propone agli studenti un percorso creativo dedicato alla scoperta delle cementine, piastrelle decorative tradizionali, e alla progettazione di un supporto personalizzato. L'attività unisce arte, design, geometria e colore, permettendo ai ragazzi di sperimentare un processo progettuale autentico, dal concept alla simulazione finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Promuovere conoscenze e competenze specifiche.

Traguardo

Incrementare la percentuale di alunni che, nella scuola secondaria di secondo grado, raggiungono livelli di competenza superiori rispetto ai pari, attraverso l'attivazione di mirate attività di potenziamento e di recupero.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e relazionale degli studenti, sostenendo la crescita personale e la costruzione di un clima scolastico positivo.

Traguardo

Rafforzare il senso di appartenenza, la motivazione allo studio e il benessere emotivo degli studenti attraverso relazioni educative significative e inclusive.

Risultati attesi

- Sviluppo delle competenze creative e progettuali. - Consolidamento delle conoscenze geometriche e del senso estetico. - Potenziamento delle capacità di pianificazione e problem solving. - Incremento della partecipazione e della motivazione attraverso attività laboratoriali.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● Laboratorio di Riciclo creativo

Il laboratorio propone un percorso educativo e operativo finalizzato alla conoscenza dei processi di trasformazione e produzione dei materiali. Attraverso attività pratiche, gli studenti sono guidati a riflettere sull'uso consapevole delle risorse e sull'importanza della raccolta differenziata e del riciclo, sperimentando la progettazione e la realizzazione di semplici oggetti con materiali di facile reperibilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Promuovere conoscenze e competenze specifiche.

Traguardo

Incrementare la percentuale di alunni che, nella scuola secondaria di secondo grado, raggiungono livelli di competenza superiori rispetto ai pari, attraverso l'attivazione di mirate attività di potenziamento e di recupero.





Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e relazionale degli studenti, sostenendo la crescita personale e la costruzione di un clima scolastico positivo.

Traguardo

Rafforzare il senso di appartenenza, la motivazione allo studio e il benessere emotivo degli studenti attraverso relazioni educative significative e inclusive.

Risultati attesi

- Conoscenza dei processi di riciclo e di trasformazione dei materiali. - Sviluppo di una maggiore sensibilità ambientale e di comportamenti sostenibili. - Potenziamento delle competenze creative, manuali e progettuali. - Acquisizione di atteggiamenti responsabili verso l'ambiente e le risorse.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Laboratorio di Action Painting

Il laboratorio mira a far sperimentare agli studenti la pittura gestuale tipica dell'Action Painting, avvicinandoli all'arte contemporanea e stimolando espressione personale, libertà creativa e uso non convenzionale del colore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Promuovere conoscenze e competenze specifiche.

Traguardo

Incrementare la percentuale di alunni che, nella scuola secondaria di secondo grado, raggiungono livelli di competenza superiori rispetto ai pari, attraverso l'attivazione di mirate attività di potenziamento e di recupero.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e relazionale degli studenti, sostenendo la crescita personale e la costruzione di un clima scolastico positivo.

Traguardo

Rafforzare il senso di appartenenza, la motivazione allo studio e il benessere emotivo degli studenti attraverso relazioni educative significative e inclusive.

Risultati attesi

Conoscere l'Action Painting, comprendere il concetto di gesto pittorico come forma di espressione, Sperimentare tecniche artistiche non tradizionali: dripping, splash, colature, lanci controllati, lavorare sul movimento del corpo, ritmo e coordinazione, sviluppare consapevolezza dello spazio, delle superfici e dei materiali, favorire la collaborazione e la condivisione in attività



di gruppo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Progetto “Internet sicuri: incontro con la polizia postale”

Il progetto prevede un incontro formativo con la Polizia Postale finalizzato a sensibilizzare gli studenti sull'uso consapevole e responsabile di Internet e dei social media. Attraverso il confronto diretto con esperti del settore, gli alunni approfondiscono i temi della sicurezza online, della tutela dei dati personali e dei rischi connessi alla navigazione in rete.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.

Traguardo

Rafforzare gli interventi volti a favorire lo spirito d'iniziativa degli studenti.



Risultati attesi

- Maggiore consapevolezza dei rischi e delle opportunità della rete. - Sviluppo di comportamenti responsabili e sicuri nell'uso delle tecnologie digitali. - Conoscenza delle principali norme di tutela della privacy e della sicurezza online. - Rafforzamento delle competenze di cittadinanza digitale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● Laboratorio di musica d'insieme

Il laboratorio di musica d'insieme costituisce uno spazio educativo in cui gli studenti sviluppano competenze musicali attraverso la pratica collettiva. Mediante l'utilizzo dello strumentario Orff e della body percussion, gli alunni sono guidati in attività di ascolto, esercizi ritmici e di coordinazione, esecuzioni collettive e semplici esperienze di improvvisazione, favorendo la partecipazione attiva di ciascuno in base alle proprie abilità. Il laboratorio promuove la collaborazione, il rispetto dei tempi e dei ruoli e il lavoro cooperativo finalizzato a un obiettivo comune.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Promuovere conoscenze e competenze specifiche.

Traguardo

Incrementare la percentuale di alunni che, nella scuola secondaria di secondo grado, raggiungono livelli di competenza superiori rispetto ai pari, attraverso l'attivazione di mirate attività di potenziamento e di recupero.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.

Traguardo

Rafforzare gli interventi volti a favorire lo spirito d'iniziativa degli studenti.

Risultati attesi

- Sviluppo del senso ritmico, dell'ascolto e della coordinazione. - Potenziamento delle competenze musicali di base e della capacità di suonare in gruppo. - Rafforzamento delle competenze relazionali, collaborative ed emotive. - Incremento dell'autostima, della motivazione e del rispetto delle regole del gruppo.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● Laboratorio di videoscrittura musicale

Il laboratorio di videoscrittura musicale consente agli studenti di avvicinarsi alla composizione musicale attraverso l'utilizzo di software e applicazioni dedicate. Mediante strumenti digitali, gli alunni apprendono le basi della scrittura musicale, sperimentando l'inserimento di note, valori ritmici ed elementi espressivi, fino alla realizzazione di semplici melodie individuali o di gruppo. L'attività integra competenze musicali e digitali in un contesto laboratoriale e creativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Promuovere conoscenze e competenze specifiche.

Traguardo

Incrementare la percentuale di alunni che, nella scuola secondaria di secondo grado, raggiungono livelli di competenza superiori rispetto ai pari, attraverso l'attivazione di mirate attività di potenziamento e di recupero.



○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e relazionale degli studenti, sostenendo la crescita personale e la costruzione di un clima scolastico positivo.

Traguardo

Rafforzare il senso di appartenenza, la motivazione allo studio e il benessere emotivo degli studenti attraverso relazioni educative significative e inclusive.

Risultati attesi

- Sviluppo delle competenze di lettura, scrittura e composizione musicale. - Potenziamento della creatività e della capacità progettuale. - Acquisizione di competenze digitali di base applicate alla musica. - Rafforzamento del lavoro collaborativo e dell'autonomia operativa.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● **Laboratorio musicale pomeridiano finalizzato allo studio del violino**

Il laboratorio di violino offre agli studenti un primo approccio allo studio di uno degli strumenti ad arco più rappresentativi della tradizione musicale occidentale. L'attività, rivolta a principianti e priva di prerequisiti, propone un percorso pratico e graduale finalizzato all'apprendimento delle nozioni di base relative alla postura, all'impugnatura dell'arco, alla produzione del suono e all'esecuzione di semplici melodie, attraverso esercizi individuali e di gruppo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Promuovere conoscenze e competenze specifiche.

Traguardo

Incrementare la percentuale di alunni che, nella scuola secondaria di secondo grado, raggiungono livelli di competenza superiori rispetto ai pari, attraverso l'attivazione di mirate attività di potenziamento e di recupero.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e relazionale degli studenti, sostenendo la crescita personale e la costruzione di un clima scolastico positivo.



Traguardo

Rafforzare il senso di appartenenza, la motivazione allo studio e il benessere emotivo degli studenti attraverso relazioni educative significative e inclusive.

Risultati attesi

- Acquisizione delle competenze musicali di base legate allo studio del violino. - Sviluppo della coordinazione motoria, dell'attenzione e della memoria. - Potenziamento della sensibilità espressiva e musicale. - Incremento dell'autostima e della motivazione attraverso la valorizzazione dei progressi individuali e collettivi.

Risorse professionali

Interno

● Progetto "Campus sportivi scolastici"

Il progetto "Campus sportivi scolastici" propone attività motorie e sportive strutturate, finalizzate a promuovere uno stile di vita attivo e il benessere psicofisico degli studenti. Attraverso la pratica di diverse discipline sportive e il coinvolgimento in attività di gruppo, gli alunni sperimentano valori quali la collaborazione, il rispetto delle regole e il fair play, in un contesto educativo inclusivo e motivante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate



○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e relazionale degli studenti, sostenendo la crescita personale e la costruzione di un clima scolastico positivo.

Traguardo

Rafforzare il senso di appartenenza, la motivazione allo studio e il benessere emotivo degli studenti attraverso relazioni educative significative e inclusive.

Risultati attesi

- Miglioramento delle abilità motorie e della coordinazione. - Promozione del benessere psicofisico e di corretti stili di vita. - Sviluppo delle competenze relazionali, cooperative e del rispetto delle regole. - Incremento della partecipazione attiva e della motivazione alle attività sportive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **Progetto "Scuola attiva junior"**

Il progetto "Scuola attiva junior" promuove la pratica dell'attività motoria e sportiva come strumento educativo per il benessere psicofisico degli studenti. Attraverso percorsi strutturati e attività ludico-motorie, gli alunni sono coinvolti in esperienze finalizzate allo sviluppo delle capacità motorie, della socializzazione e del rispetto delle regole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Promuovere conoscenze e competenze specifiche.

Traguardo

Incrementare la percentuale di alunni che, nella scuola secondaria di secondo grado, raggiungono livelli di competenza superiori rispetto ai pari, attraverso l'attivazione di mirate attività di potenziamento e di recupero.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e relazionale degli studenti, sostenendo la crescita personale e la costruzione di un clima scolastico positivo.

Traguardo

Rafforzare il senso di appartenenza, la motivazione allo studio e il benessere emotivo degli studenti attraverso relazioni educative significative e inclusive.

Risultati attesi

- Potenziamento delle abilità motorie di base e della coordinazione. - Promozione di corretti stili di vita e del benessere psicofisico. - Sviluppo delle competenze relazionali e della collaborazione.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

- Incremento della partecipazione attiva e dell'interesse per l'attività sportiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

Attualmente l'Istituto non ha attivato specifiche progettualità strutturate riconducibili al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). Tuttavia, la scuola riconosce il valore strategico del PNSD quale riferimento per l'innovazione didattica e organizzativa e per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti.

Le pratiche educative e didattiche già in atto prevedono un utilizzo funzionale e graduale delle tecnologie digitali a supporto dell'apprendimento, favorendo metodologie attive, inclusive e orientate allo sviluppo delle competenze. L'uso delle risorse digitali è finalizzato a sostenere la partecipazione degli studenti, il lavoro collaborativo e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

L'Istituto intende monitorare le opportunità future offerte dal PNSD e valutare progressivamente l'attivazione di iniziative coerenti con le priorità del PTOF, con il Piano di Miglioramento e con le risorse disponibili, in un'ottica di miglioramento continuo e di innovazione sostenibile.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

San Domenico Savio - ME1M6B500F

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La normativa vigente stabilisce che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto di valutazione periodica e finale, secondo quanto previsto dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo di istruzione e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. In sede di scrutinio, sulla base degli elementi conoscitivi forniti dai docenti coinvolti nell'insegnamento dell'Educazione civica, il docente coordinatore formula la proposta di valutazione, espressa nel rispetto della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione è coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze definite nella programmazione dell'insegnamento dell'Educazione civica e sviluppate nel corso delle attività didattiche. Il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva, in conformità alle disposizioni di legge.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione rappresenta un momento pedagogico fondamentale, in quanto consente di monitorare in modo sistematico i progressi degli alunni rispetto agli obiettivi di apprendimento e ai traguardi formativi prefissati. Il processo valutativo si articola in tre fasi principali: Valutazione iniziale, finalizzata a rilevare il livello di partenza degli alunni e a verificare il possesso dei prerequisiti, al fine di orientare la progettazione didattica; Valutazione in itinere, volta a raccogliere informazioni analitiche sul processo di apprendimento, a sostenere l'autovalutazione degli alunni e a fornire ai docenti indicazioni utili per l'attivazione di interventi di recupero, consolidamento e potenziamento; Valutazione sommativa (o finale), effettuata al termine di ciascun quadrimestre e dell'anno



scolastico, che consente di verificare il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati e di formulare il giudizio finale, tenendo conto del livello di partenza e dei traguardi progressivamente raggiunti.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento dell'alunno/a viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. In conformità, alle disposizioni ministeriali in materia di valutazione del comportamento, il Collegio dei docenti ha individuato i seguenti indicatori: 1. Rispetto delle regole e ambiente 2. Relazione con gli altri 3. Rispetto degli impegni scolastici 4. Partecipazione alle attività Il Collegio dei Docenti ha elaborato anche i relativi descrittori dei giudizi. Si allega la griglia.

Allegato:

Criteri Comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Il Collegio dei Docenti stabilisce che, ai fini della decisione di non ammissione alla classe successiva, il Consiglio di Classe debba valutare congiuntamente i seguenti criteri: - il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi di apprendimento definiti dai docenti delle singole discipline e condivisi dal Consiglio di Classe, nonché la presenza di gravi carenze nelle abilità fondamentali, documentate da valutazioni insufficienti gravi (pari a 4/10) in almeno quattro discipline; -l'assenza o l'insufficienza di un miglioramento significativo, valutata attraverso il confronto tra il livello di partenza e i risultati finali conseguiti; - un andamento scolastico non supportato da un adeguato interesse e da una partecipazione accettabile al dialogo educativo, con ricadute negative sui risultati di apprendimento; - una frequenza scolastica irregolare; - la presenza di comportamenti non conformi alle regole della convivenza scolastica. La famiglia è costantemente informata delle difficoltà riscontrate dall'alunno/a e viene coinvolta nel percorso di accompagnamento e nella valutazione dell'opportunità della non ammissione, nel rispetto dei principi di trasparenza e corresponsabilità educativa.



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

In conformità a quanto previsto dal D.Lgs. n. 62/2017, il Collegio dei Docenti individua i seguenti criteri per l'ammissione o la non ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione: - aver frequentato almeno i tre quarti del monte ore annuale previsto dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatti salvi eventuali casi di deroga debitamente motivati e deliberati dal Collegio dei Docenti; - non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato, come previsto dall'art. 4, commi 6 e 9-bis, del D.P.R. 24 giugno 1998, n. 249; - aver partecipato alle prove nazionali INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese; - la possibilità, da parte del Consiglio di Classe, di deliberare l'ammissione all'Esame di Stato anche in presenza di un parziale o mancato raggiungimento degli obiettivi minimi definiti per alcune discipline e di carenze gravi nelle abilità fondamentali, documentate da valutazioni insufficienti gravi; - in sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe attribuisce agli alunni ammessi all'Esame di Stato un voto di ammissione espresso in decimi, senza l'utilizzo di frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità ai criteri e alle modalità stabiliti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La deliberazione del Consiglio di Classe relativa alla non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è assunta a maggioranza. Qualora la valutazione dell'Insegnante di Religione Cattolica risulti determinante ai fini della decisione, il relativo giudizio è adeguatamente motivato e riportato a verbale.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola ha definito e adottato un protocollo per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, corredato da apposita modulistica conforme alla normativa vigente, che prevede la predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) per gli studenti con disabilità e del Piano Didattico Personalizzato (PDP) per gli alunni BES. L'Istituto si avvale della presenza di un referente per l'inclusione sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria di primo grado. Sono inoltre attivati progetti mirati a favorire l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e degli studenti di origine straniera. La scuola adotta il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI), deliberato dagli Organi Collegiali, quale strumento di pianificazione e monitoraggio delle azioni inclusive.

L'inserimento degli alunni di origine straniera avviene talvolta in corso d'anno, in presenza di una conoscenza limitata o assente della lingua e della cultura italiana, rendendo più complesso il processo di integrazione e richiedendo un ulteriore potenziamento delle azioni di accoglienza e di supporto linguistico.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

In coerenza con la normativa vigente, l'Istituto ha definito un protocollo per l'inclusione e predisposto specifica modulistica che prevede la redazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) per gli alunni con disabilità e del Piano Didattico Personalizzato (PDP) per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Tali procedure sono condivise e adottate sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria di primo grado, che si avvale della figura di un docente referente per l'inclusione. Nel corso dell'anno scolastico 2024/2025, in occasione della presenza di due alunni con Bisogni Educativi Speciali nella classe terza della scuola secondaria di primo grado, la scuola ha attuato le misure previste, garantendo interventi di inclusione e supporto personalizzato. Nell'anno scolastico in corso, non risultano alunni con BES/DSA nelle classi attive. L'Istituto realizza inoltre progetti finalizzati all'inclusione degli alunni stranieri e di quelli con bisogni educativi speciali e adotta il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI), deliberato dagli Organi Collegiali competenti, quale strumento di riferimento per la progettazione inclusiva.

Punti di debolezza:



L'assenza, nell'anno scolastico in corso, di alunni con Bisogni Educativi Speciali o Disturbi Specifici dell'Apprendimento non consente di verificare in modo continuativo e sistematico l'efficacia delle procedure inclusive adottate nella scuola secondaria di primo grado. Le pratiche e i protocolli per l'inclusione, pur essendo formalmente definiti e condivisi a livello di Istituto, necessitano di un progressivo consolidamento operativo nella scuola secondaria, anche attraverso un'applicazione continuativa e una documentazione più strutturata delle azioni messe in atto. Si rileva inoltre l'opportunità di rafforzare ulteriormente la formazione e il confronto collegiale sui temi dell'inclusione, al fine di garantire una piena continuità verticale con la scuola dell'infanzia e primaria.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione vengono stabiliti dal Consiglio di classe (compreso il docente di sostegno) in accordo con la famiglia e con gli specialisti di riferimento. Tali parametri vengono descritti nel PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



L'Istituto è molto attento agli alunni nei passaggi da un ordine scolastico all'altro e nell'indirizzarli alla scuola secondaria di secondo grado con l'orientamento formativo. Buone prassi di continuità: - compilazione di schede conoscitive degli alunni in passaggio; organizzazione di incontri per conoscere gli alunni e garantire un reale percorso di inclusione scolastica.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring



Aspetti generali

L'organizzazione della scuola secondaria di primo grado è orientata a garantire un ambiente educativo accogliente, sicuro e funzionale ai bisogni formativi degli studenti. Le scelte organizzative sono finalizzate a sostenere la qualità dell'offerta formativa, favorire il benessere psicofisico e promuovere un clima scolastico sereno e inclusivo, in continuità con il progetto educativo di Istituto.

La struttura organizzativa valorizza il lavoro collegiale dei docenti, il coordinamento delle attività educative e didattiche e la collaborazione con le famiglie, riconosciute come parte integrante del percorso formativo. L'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle risorse è progettata in modo flessibile, al fine di rispondere alle esigenze degli studenti e di favorire la personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

L'Istituto promuove una gestione partecipata e condivisa, ispirata ai valori educativi che lo caratterizzano, in un'ottica di corresponsabilità educativa e di miglioramento continuo.

La Scuola Savio è attualmente impegnata nello sviluppo progressivo di un'organizzazione che prevede il prolungamento delle attività educative e didattiche anche in orario pomeridiano, dal lunedì al venerdì, dalle ore 14:00 alle ore 17:30, con l'obiettivo di rispondere in modo sempre più adeguato alle esigenze organizzative delle famiglie e di arricchire l'offerta formativa.

Le attività pomeridiane, in fase di progressiva strutturazione, sono concepite come momenti qualificanti del percorso formativo e sono orientate allo sviluppo delle competenze cognitive, motorie, espressive e relazionali degli studenti, attraverso esperienze educative e formative adeguate all'età e coerenti con il progetto educativo di Istituto.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

Lo staff di direzione dell'Istituto, ai sensi del comma 83 della Legge 107/2015, è composto dal Dirigente Scolastico, dalla Preside e dal Direttore della Cooperativa. Il Dirigente Scolastico, don Umberto Romeo, sacerdote salesiano, garantisce l'unitarietà della direzione e la coerenza dell'azione educativa con i valori e i principi del carisma salesiano, assicurando l'identità dell'Istituto e il rispetto del progetto educativo di Don Bosco. La Preside, prof.ssa Annagiulia Pellizzotto, in qualità di responsabile della gestione didattica ed educativa, coordina le attività scolastiche, sostiene il lavoro collegiale dei docenti e cura l'attuazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, favorendo il miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa. Il Direttore della Cooperativa, dott. Antonino Caselli, collabora alla gestione organizzativa e amministrativa dell'Istituto, contribuendo alla pianificazione delle risorse umane, strumentali ed economiche, in coerenza con le finalità educative e con gli obiettivi del PTOF. Lo staff opera in modo sinergico e coordinato, promuovendo una gestione

3



partecipata e condivisa dell'Istituto, nel rispetto delle competenze e dei ruoli assegnati, al fine di garantire il buon funzionamento dell'organizzazione scolastica e il successo formativo degli studenti.

Coordinatore dell'educazione civica

Il Coordinatore dell'Educazione civica ha il compito di promuovere, organizzare e monitorare l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica in coerenza con la normativa vigente e con il curriculum di Istituto. Coordina la progettazione delle attività educative e didattiche, favorendo il raccordo tra le diverse discipline e supportando i docenti nella realizzazione dei percorsi formativi. Il Coordinatore cura la documentazione delle attività svolte, collabora con il Dirigente Scolastico e con i Consigli di Classe e contribuisce al monitoraggio e alla valutazione delle competenze di cittadinanza, assicurando la coerenza delle azioni con gli obiettivi del PTOF.

1

Coordinatore di Classe

Il Coordinatore di classe svolge un ruolo di riferimento all'interno del Consiglio di Classe, curando il raccordo tra i docenti, gli studenti e le famiglie. Tiene informato il Dirigente Scolastico sull'andamento didattico-disciplinare della classe e segnala eventuali situazioni di criticità. Coordina le attività del Consiglio di Classe, in particolare in relazione alla progettazione educativa e alla valutazione, monitorando la frequenza, il comportamento e il percorso formativo degli studenti. Favorisce il dialogo scuola-famiglia e contribuisce alla realizzazione di un clima educativo sereno e collaborativo, in coerenza con il progetto formativo dell'Istituto.

1



Referente Prove Invalsi	Hanno il compito di tenere i rapporti con l'INVALSI, provvedere alla digitazione on-line per le attività; scaricare tutto il materiale di pubblico interesse; predisporre, organizzare e coordinare tutte le attività collegate con le prove INVALSI; leggere e relazionare al Collegio dei docenti i risultati delle prove INVALSI dell'anno precedente.	1
Referente BES/DSA	Il Referente per i Bisogni Educativi Speciali (BES) e per i Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) coordina le azioni finalizzate all'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, in coerenza con la normativa vigente e con il Piano Annuale per l'Inclusione. Supporta i docenti nella predisposizione e nell'attuazione dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) e dei Piani Educativi Individualizzati (PEI), promuove il raccordo tra scuola, famiglie e servizi del territorio e contribuisce al monitoraggio dei percorsi inclusivi, favorendo il successo formativo e il benessere degli studenti.	1
Segreteria Amministrativa	Svolge funzioni organizzative di supporto alla gestione amministrativa e contabile dell'Istituto, curando gli adempimenti burocratici e assicurando l'efficienza dei servizi.	2
Segreteria Didattica	Svolge funzioni organizzative a supporto della gestione delle attività didattiche, dei rapporti con le famiglie e della documentazione scolastica.	3
Collegio dei docenti	Svolge funzioni organizzative di indirizzo, progettazione e coordinamento delle attività didattiche ed educative, in coerenza con il PTOF.	50
Consiglio di Istituto	Svolge funzioni organizzative di indirizzo generale e di partecipazione alla vita scolastica,	10



	favorendo la corresponsabilità educativa tra scuola e famiglie.	
Collaboratori Scolastici	Svolgono funzioni organizzative di supporto alla sicurezza, all'accoglienza e alla vigilanza degli spazi scolastici, contribuendo al buon funzionamento della vita scolastica.	8

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Il docente si occupa dell'insegnamento delle discipline nelle tre classi della scuola secondaria di primo grado. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">Insegnamento	2
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Il docente si occupa dell'insegnamento delle discipline nelle tre classi della scuola secondaria di primo grado. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">Insegnamento	1
AM01 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Il docente si occupa dell'insegnamento delle discipline nelle tre classi della scuola secondaria di primo grado. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">Insegnamento	1
AM12 - DISCIPLINE	Il docente si occupa dell'insegnamento delle	2



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

LETTERARIE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO disciplina nelle tre classi della scuola secondaria di primo grado.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

AM2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO
(INGLESE)

Il docente si occupa dell'insegnamento delle disciplina nelle tre classi della scuola secondaria di primo grado.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AM2C - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO
(SPAGNOLO)

Il docente si occupa dell'insegnamento delle disciplina nelle tre classi della scuola secondaria di primo grado.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AM30 - MUSICA
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO

Il docente si occupa dell'insegnamento delle disciplina nelle tre classi della scuola secondaria di primo grado.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AM48 - SCIENZE
MOTORIE E SPORTIVE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO

Il docente si occupa dell'insegnamento delle disciplina nelle tre classi della scuola secondaria di primo grado.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Approfondimento

Nell'ambito dell'organico dell'autonomia, l'Istituto si avvale della presenza del docente di Religione Cattolica, che contribuisce in modo significativo alla realizzazione del progetto educativo della scuola. L'insegnamento della Religione Cattolica, in coerenza con l'identità salesiana dell'Istituto, favorisce la crescita integrale degli studenti, promuovendo valori di rispetto, dialogo, solidarietà e cittadinanza attiva.

Il docente di Religione Cattolica collabora inoltre alle attività educative e formative della scuola, offrendo un contributo trasversale al benessere degli studenti e alla qualità del clima relazionale.



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) svolge funzioni di coordinamento e supervisione dei servizi amministrativi e generali dell'Istituto, operando con autonomia operativa nel rispetto delle direttive del Dirigente Scolastico. Coordina il personale ATA, organizzandone le attività e assicurando un'efficace gestione dei processi amministrativi e contabili. Il DSGA cura la gestione finanziaria e contabile della scuola, predisponendo gli atti relativi al Programma Annuale e al Conto Consuntivo e garantendo la corretta tenuta della documentazione amministrativa. Collabora con il Dirigente Scolastico nella gestione delle risorse umane, strumentali e finanziarie, contribuendo al regolare funzionamento dell'organizzazione scolastica. Svolge inoltre attività di supporto tecnico-amministrativo ai progetti del PTOF, assicurando la regolarità delle procedure, il rispetto della normativa vigente e la trasparenza dell'azione amministrativa.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Comunicazioni e circolari sul registro online



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: CNOS Scuola

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'Istituto aderisce alla rete CNOS Scuola, che riunisce le scuole salesiane presenti sul territorio nazionale. L'appartenenza a tale rete favorisce la condivisione di valori educativi comuni, ispirati al carisma salesiano, e lo scambio di buone pratiche didattiche, organizzative e progettuali.

La collaborazione con CNOS Scuola consente inoltre il confronto continuo su tematiche pedagogiche



e formative, il supporto all'innovazione educativa e la partecipazione a percorsi di formazione e aggiornamento del personale, contribuendo al miglioramento della qualità dell'offerta formativa e al rafforzamento dell'identità dell'Istituto.